

3 Films sur le harcèlement entre élèves. Kenny. Making Off de Kenny. Un après-midi au collège : devenir médiateur, Gonnet, Gabriel / Rohmer, Charlotte / Damalcio, Ruth, Saint-Denis, La Cathode, 2011 (Un film pour en parler).

On retiendra en particulier le premier film, un court-métrage de fiction écrit et joué par les élèves du lycée Claude Bernard de Paris, et son *making-off* (commenté par *Catherine Giraud*, psychologue clinicienne à la Maison de Solenn), qui peuvent s'avérer de précieux auxiliaires dans le cadre de la prévention du harcèlement entre élèves. Que faire ? Pourquoi certains jouent-ils les caïds ? Pourquoi les victimes ne se défendent-elles pas ? Et les témoins ? On sait que 8 à 10 % de la population scolaire est concernée. Il semble donc particulièrement important que le message passe au niveau des jeunes, tant les conséquences peuvent être lourdes, et que les adultes sachent repérer le harcelé et ses harceleurs dès les premiers signes. Notions de droit, manières de s'interposer (entre élèves) et d'intervenir (équipe éducative), rôle de la médiation... : ce DVD a le mérite d'attaquer le problème de front.

10 % des élèves vont à l'école la peur au ventre... En finir avec le harcèlement à l'école, Boulbault, Guy, Bellon, Jean-Pierre, Blaya, Catherine, *Non-violence actualité*, mai-juin 2011, n°316, p. 3-22.

Pour désigner les situations d'agressions répétées avec volonté de nuire à l'encontre des personnes en situation de faiblesse, les Anglo-Saxons parlent de "bullying" ("bull" = taureau). C'est le psychologue suédois Dan Olweus qui a décrit le phénomène dans les années 1970. Celui-ci est aujourd'hui renforcé par le "happy slapping" (agressions filmées par téléphone mobile) ou le "cyberbullying" (harcèlement par internet). Quelles sont les sources du harcèlement ? Comment organiser sa prévention à l'école française, quand - malgré l'intérêt récent que lui portent les pouvoirs publics - aucune formation, aucune circulaire ne concernent cette question ? La parole est donnée aux experts.

À l'école des enfants heureux... enfin presque. Une enquête de victimation et climat scolaire auprès d'élèves du cycle 3 des écoles élémentaires, Debarbieux, Éric, Paris, Unicef France, 2011, 42 p.

Réalisée à la demande de l'Unicef France par l'Observatoire international de la violence scolaire, cette enquête exceptionnelle constitue une première dans l'Hexagone. En moyenne, 9 élèves sur 10 affirment se sentir bien à l'école. Cependant, pour une importante minorité d'entre eux, c'est un lieu de souffrance : 17 % disent avoir été frappés souvent par d'autres élèves ; le nombre de victimes de harcèlement verbal ou symbolique est estimé à environ 14 % des élèves et 10 % se disent victimes de harcèlement physique... Ces mauvais chiffres appellent une réponse des pouvoirs publics et de la communauté éducative. Aussi l'auteur et ses équipes de chercheurs plaident-ils pour des mesures de prévention, basées sur la formation du corps enseignant, la sensibilisation des parents et la prise en compte de l'enfant, conformément à la CIDE.

http://www.unicef.fr/userfiles/UNICEF_FRANCE_violences_scolaires_mars_2011.pdf

Assises nationales sur le harcèlement à l'École, Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et de la Vie associative, 2011.

Les Assises nationales sur le harcèlement à l'École ont eu lieu les 2 et 3 mai 2011. Organisées dans la continuité des États généraux de la sécurité à l'École (avril 2010), elles avaient pour objectif de débattre avec l'ensemble des représentants et responsables du champ éducatif (représentants des personnels, des parents d'élèves, des organisations lycéennes, des associations, des collectivités territoriales, parlementaires, etc.) des préconisations émises par Éric Debarbieux, président de l'Observatoire international de la violence à l'École (cf. rapport au ministre du 12 avril 2011), et de mettre en place des mesures concrètes pour lutter contre cette forme de violence et, autant que possible, la prévenir. Le programme, ainsi que les vidéos des interventions sont consultables en ligne :

<http://www.education.gouv.fr/cid55689/assises-nationales-sur-le-harcelement-a-l-ecole.html>

Et si les élèves réglent eux-mêmes leurs problèmes ?, Zay, Danielle, 2011, 8 p.

Cette communication porte sur le thème "violences scolaires : constat, prévention et actions" et s'appuie notamment sur des recherches réalisées en Corée du Sud, en Angleterre et en France.

Le harcèlement, l'agression, les brimades existent partout, mais ils sont perçus très différemment par les jeunes selon les traditions nationales culturelles, les politiques éducatives et les stratégies d'établissement suivies dans chaque pays. L'enquête fait apparaître qu'un nombre plus ou moins important d'élèves était à la fois agresseurs et victimes tour à tour, en particulier quand ils exerçaient des représailles contre des adversaires qui les avaient maltraités.

[http://www.ressourcesjeunesse.fr/IMG/pdf/D. Zay TR violence texte.pdf](http://www.ressourcesjeunesse.fr/IMG/pdf/D._Zay_TR_violence_texte.pdf)

Le Harcèlement entre élèves : le reconnaître, le prévenir, le traiter. Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et de la Vie associative, 2011.

Le harcèlement à l'École n'est pas un phénomène mineur. Il concerne environ 10 à 15 % des enfants et adolescents en âge de scolarité obligatoire en France. Il demeure pourtant sous-estimé, voire ignoré par la communauté éducative dans son ensemble, alors que ses conséquences psychologiques, sociales et scolaires sont graves. Avec les Assises nationales sur le harcèlement à l'École qui se sont tenues à Paris les 2 et 3 mai 2011 autour de nombreuses personnalités internationales, Luc Chatel a souhaité qu'enfin ce phénomène soit pris au sérieux dans les écoles françaises. L'objectif premier de ce guide est de nommer ce phénomène, afin de libérer la parole. Il vise ensuite à sensibiliser l'ensemble des membres de la communauté éducative au harcèlement entre élèves et à ses conséquences. Il fournit enfin des informations permettant de comprendre et de repérer cette violence entre pairs qu'est le harcèlement, aux fins de la prendre en charge et de la prévenir, y compris lorsqu'elle commence ou se poursuit sur les réseaux sociaux, sous la forme de cyberharcèlement.

http://media.education.gouv.fr/file/09_septembre/60/0/2011_harcelement_eleves_brochurev2_190600.pdf

Refuser l'oppression quotidienne : la prévention du harcèlement à l'École. Rapport au ministre de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et de la Vie associative, Debarbieux Éric, Paris, Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et de la Vie associative, 2011, 49 p.

Trop longtemps ignoré ou banalisé, voici que grâce à la recherche, aux associations, aux praticiens, aux médias, aux victimes elles-mêmes, à leurs parents, le harcèlement arrive en lumière. Il n'est plus possible de le taire : c'est en soi déjà une victoire sur la loi du plus fort qui se cache sous la loi du silence. Qu'un ministre de la République française veuille y opposer de nouvelles politiques publiques est une autre victoire de cette reconnaissance.

Mais maintenant vient le temps du choix pour l'action. [...] Sommes-nous capables d'être collectivement responsables ? Le problème n'est pas simplement : quelles mesures prendrons-nous ? Mais comment les inscrirons-nous dans la durée ? Comment ne sombreront-elles pas avec les guerres civiles de la démocratie que sont devenues les élections ? Faudra-t-il tout remettre à l'ouvrage, et, une fois de plus, perdre cette occasion ? En avons-nous le droit ?"

http://media.education.gouv.fr/file/2011/64/5/Refuser-l-oppression-quotidienne-la-prevention-du-harcelement-al-ecole_174645.pdf

Relations école - parents : outils, Éduscol, 2011.

La mallette des parents d'élèves de sixième comporte un ensemble d'outils pratiques pour aider les équipes éducatives à dialoguer avec les parents. L'objectif est d'aider les familles à suivre la scolarité de leurs enfants. En 2011-2012, la mallette s'enrichit de nouvelles fiches supports. Deux nouvelles fiches permettent aux animateurs des rencontres d'aborder avec les parents les thèmes suivants : le harcèlement entre élèves et des conseils pour réagir ; la santé, facteur essentiel dans les apprentissages et le bien-être à l'école. La mallette comprend un DVD, pour lancer les échanges et des fiches supports, pour encadrer les ateliers-débats. Ces outils sont conçus pour encadrer 3 débats : "comment aider mon enfant ?", "comprendre où en est mon enfant" et un bilan de l'opération, qui permet de revenir sur des questions précises.

<http://eduscol.education.fr/cid58119/relations-ecole-%E2%80%93-parents-outils.html>

Résultats de la première enquête nationale de victimation au sein des collèges publics au printemps 2011, Quéré, Michel (dir.), *Note d'information*, octobre 2011, n°11-14, p. 1-8.

18 000 élèves de 300 collèges publics ont répondu à un questionnaire sur le climat scolaire et les atteintes dont ils ont pu être victimes. À 93 %, ces élèves se disent satisfaits du climat scolaire de leur établissement. Les insultes, les vols de fournitures scolaires et les moqueries sont les atteintes les plus courantes. Très peu d'élèves déclarent des faits de violences graves telles que les menaces ou les blessures par armes. De façon globale, 6 % des élèves déclarent un nombre de victimations qui pourrait indiquer une situation de harcèlement.

http://media.education.gouv.fr/file/2011/49/0/DEPP-NI-2011-14-enquete-nationale-victimation-colleges-publics_197490.pdf

Le site internet "Agir contre le harcèlement à l'école" :

<http://www.agircontrelharcelementalecole.gouv.fr>

Le ministère de l'Éducation nationale a lancé, le 24 janvier dernier, la campagne "Agir contre le harcèlement à l'école", afin de combattre via internet et la télévision un phénomène touchant un élève sur dix en primaire et au collège. Ce site d'information répond notamment aux questions pratiques "Que faire ?" ou "Qui contacter ?", par exemple via le numéro Vert 119 "Allô Enfance en danger" ou le numéro "Net écoute" 0820 200 000 contre le cyberharcèlement. Les internautes peuvent aussi écouter des paroles d'experts, comme les pédopsychiatres Nicolas Catheline et Marcel Rufo ou la directrice de "e-enfance" (protection des enfants sur la Toile), *Justine Atlan*. Un "petit quizz introspectif" permet de tester ses savoirs sur le harcèlement. Trois films sont visualisables : *Les Claques*, *Les Injures* et *Les Rumeurs*.

Harcèlement et brimades entre élèves. La face cachée de la violence scolaire, Bellon, Jean-Pierre / Gardette, Bertrand, Paris : Fabert, coll. « Penser le monde de l'enfant », 2010, 201 p. Bibliogr. ISBN 978-2-84922-102-0

À côté d'une violence scolaire très médiatisée, il en existe une autre, plus ancienne et beaucoup moins apparente, mais tout aussi douloureuse pour les élèves qui en sont victimes : moqueries, surnoms déplaisants, insultes, menaces, manœuvres d'isolement, rumeurs... Selon l'enquête menée par les auteurs de cet ouvrage auprès de 3 000 collégiens, 10 % des élèves en seraient aujourd'hui régulièrement victimes. Or différentes stratégies de prévention pourraient permettre d'enrayer ce phénomène repéré dès les années 70 en Europe du Nord sous le terme *school-bullying*.

Violence à l'école : recherches et interventions, Blaya, Catherine, *Raisons, Comparaisons, Éducatives*, décembre 2010, n°6, p. 9-241.

La violence à l'école est devenue une thématique importante en éducation depuis une vingtaine d'années. Abordée sous l'angle du harcèlement et de la brutalité entre pairs (*school bullying*), elle prend des significations différentes selon les contextes culturels et les réalités nationales ou internationales. Pour autant, les programmes efficaces se rejoignent souvent dans un refus de solutions seulement techniques ou répressives. Extraits du sommaire de ce dossier :

- La violence en milieu scolaire : enjeux scientifiques et paradoxes en Afrique / Éric Debarbieux, Joseph Dougoudia Lompo ;
- Stéréotypes sexués et proximité à la violence dans le cadre scolaire / Claire Gavray ;
- Partenariat entre la police et l'école. Analyse des modalités de partenariat entre les milieux scolaires et policiers pour prévenir la violence et la criminalité chez les jeunes / Claire Beaumont.

En finir avec la violence à l'école. Guide à l'attention des enseignants, Paris, Unesco, 2009, 35 p.

Les enseignants et les étudiants peuvent utiliser ce guide pour prévenir la violence et y remédier. La violence à l'école est un problème d'une immense complexité qui exige que l'on tienne compte de nombreux facteurs, entre autres, la nécessité de favoriser la participation des étudiants ; une approche globale impliquant les parents, les éducateurs et la communauté ; l'établissement de liens entre politique, législation et pratique ; l'élaboration d'indicateurs sur la violence ; la prise en considération des contextes culturels pour aborder les concepts tels que l'universalité des droits de l'homme comme partie intégrante d'une approche fondée sur les droits de l'homme.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001841/184162f.pdf>

QUELQUES RESSOURCES DU DEPARTEMENT VILLE-ECOLE-INTEGRATION [CNDP]

La revue *Diversité* :

- [Bouffons, fayots et intellos. De l'influence des pairs](#) - N°162 - septembre 2010
- [Question de climat... scolaire](#) - N°161 - juin 2010
- [La sécurité à l'école. États généraux de la sécurité à l'école](#) - Hors-série N°12 - avril 2010
- [À l'école de la sécurité](#) - N°147 - décembre 2006
- [Violence en milieu scolaire. Recherches, pratiques exemplaires et formation des maîtres. Observatoire européen de la violence scolaire](#) - Hors-série N°8 - février 2004
- Violences, conflits et médiations - N°92 - mars 1 993.

La rubrique « Réalités et pratiques » sur site de VEI :

- **Développer une culture de la médiation. Reportage à l'école Saint-Bernard (Paris) :**
« Depuis 5 ans, une permanence hebdomadaire de médiation est proposée aux élèves sous la conduite d'élèves médiateurs du collège Anne Frank et sous le regard expert de la médiatrice, Ida Naprous. Les difficultés persistent et nos élèves ne sont pas devenus des « anges ». Mais, ils ont maintenant un lieu *indispensable* d'écoute et de parole et ils ont appris à différer le moment de résolution du conflit sans laisser s'installer la rancœur (février 2012).
http://www2.cndp.fr/vei/reportages/stbernard_paris
- **Dossier sur la médiation par les pairs :** contribuer à l'éducation à la citoyenneté, favoriser la non-violence et la communication dans les établissements scolaires en initiant les élèves à la médiation par les pairs (juin 2010).
<http://www.educationprioritaire.education.fr/dossiers/la-mediation-par-les-pairs/presentation.html>
- **Dossier sur les classes relais :** Des repères, des éléments de réflexion et des conseils pour la mise en œuvre d'une démarche partenariale en classe relais (décembre 2008).
<http://www2.cndp.fr/vei/dossiers/classe-relais/presentation.htm>